

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Галицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.10 ГЕОГРАФИЯ

2021г.

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от 31.08 2021г.

А | Минцова ДА |

Утверждаю
заместитель директора по НМР

Д Добышева О.В.
«31» август 2021г.

Программа учебной дисциплины «География» для специальности среднего профессионального образования «Земельно-имущественные отношения»

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «География» для специальностей среднего профессионального образования, Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт образования (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21 июля 2015 г.; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм.и дополнениями).

Автор: Долгушина Е В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью Общеобразовательного цикла (базовые) дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности «Земельно-имущественные отношения».

Учебная дисциплина «География» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Земельно-имущественные отношения». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность ответственного отношения к обучению; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, |

| | | |
|--|--|--|
| | социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; | природных и социально-экономических аспектах экологических проблем |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 54 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | 6 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i> | 0 |
| контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| <i>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</i> | 18 |
| Итоговая аттестация | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| 1.Введение | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01.,ОК 02.,ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 09,ОК 10 |
| | 1.География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ: | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Географии при освоении профессий | 1 | |
| Тема 1. Источники географической информации | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01.,ОК 02.,ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 09,ОК 10 |
| | 1.Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ: | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление плана и конспекта | 1 | |
| Тема 2. Политическая карта мира | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01.,ОК 02.,ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 09,ОК 10 |
| | 1.Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ: 1. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1.Составить кроссворд «Страны мира» | 2 | |
| Тема 3. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала 1.Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | 2 | ОК 01.,ОК 02.,ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 09,ОК 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ: 1. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Доклад на тему: «Природные ресурсы Мирового океана» | 2 | |
| Тема 4. География населения мира | Содержание учебного материала 1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09, ОК 10 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ: 1 «Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Сообщение на тему: Культурных традиции различных народов. | 2 | |
| | | | |
| Тема 5. География мирового хозяйства | Содержание учебного материала 1. НТР и мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения. 2. География промышленности. География сельского хозяйства и рыболовства. 3. География транспорта. Всемирные экономические отношения. | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09, ОК 10 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ: | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Сообщение на тему: Сельское хозяйство и его экономические особенности. 2. Доклад на тему: Географические особенности мирового потребления минерального топлива | 3 | |
| | | | |
| Тема 6. Регионы и страны мира | Содержание учебного материала 1. Региональная характеристика мира. Общая характеристика зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны зарубежной Европы. 2. Общая характеристика зарубежной Азии. Китай. Япония. Индия. Австралия. 3. Общая характеристика Африки. Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР. 4. Страны Северной Америки. Общая характеристика Соединенных Штатов Америки, Канады. Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия. | 8 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09, ОК 10 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ: | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Сообщение: Субрегионы и страны зарубежной Европы. 2. Сообщение: Характеристика Африки. Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР. | 4 | |
| | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 7. Россия в современном мире (повторительно - обобщающая) | Содержание учебного материала | 2. | ОК 01.,ОК 02.,ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 09,ОК 10 |
| | 1.Экономико-географическая история России. 2. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ: | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Мини-сообщение на тему: Россия в современном мире | 1 | |
| Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01.,ОК 02.,ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 09,ОК 10 |
| | 1.Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. 2. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ: | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Сообщение на тему: Глобальные проблемы человечества | 2 | |
| Курсовой проект (работа) -не предусмотрено учебным планом | | - | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) -не предусмотрено учебным планом | | - | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Всего: | | 54 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологических основ природопользования».

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП на базе основного общего образования.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета «Экологических основ природопользования» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты настенных географических карт, и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор

3.2.1. Печатные издания

1.Е.В. Баранчиков. Учебник География. Издательский центр «Академия» 2019год, 3-е издание, 2019 г. 320 с.

2.Е.В. Баранчиков. Учебник География для профессий и специальностей социально-экологического профиля, 6-е издание, переработано и дополнено, 2019г., 320 с..

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Интернет-ресурсы

[www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

[www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1.Максаковский В. П. География 10-11 кл. Учебник. Базовый уровень. (ФГОС).

– М., 2019. – 416 с.

2.Максаковский В. П. География 10-11 кл. Рабочая тетрадь. Базовый уровень.

– М., 2019. – 64 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p>Усвоенные знания:</p> <p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность ответственного отношения к обучению; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; | <p>Устный опрос: Оценка "5" ставится, если студент :</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала <p>Оценка "4" ставится, если студент: -даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала</p> <p>Оценка "3" ставится, если студент: -имеет пробелы в усвоении материала</p> <p>Оценка "2" ставится, если студент: -не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</p> <p>Письменный опрос: Оценка "5" ставится, если студент: - выполнил работу без ошибок и недочетов;</p> <p>Оценка "4" ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</p> <p>Оценка "3" ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок;</p> <p>Оценка "2" ставится, если студент: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму</p> <p>Оценок тестирования, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов</p> | <p>Оценка результатов устного опроса,</p> <p>Оценка результатов письменного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения тестирования</p> |
| <p>Освоенные умения:</p> <p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, | <p>Устный опрос: Оценка "5" ставится, если студент :</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала <p>Оценка "4" ставится, если студент: -даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала</p> <p>Оценка "3" ставится, если студент: -имеет пробелы в усвоении материала</p> <p>Оценка "2" ставится, если студент: -не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</p> <p>Оценка практических работ, по контурной</p> | <p>Оценка результатов устного опроса</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; | <p>карте</p> <p>Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно.</p> <p>Оценка «4» есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов</p> <p>Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты</p> <p>Отметка "2" студент оказались не подготовленными к выполнению этой работы</p> | <p>Оценка результатов выполнения: практической работы по контурной карте</p> |
|--|---|--|

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.